

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Искорка» с.Индерка Сосновоборского района
Пензенской области

Конспект
совместной деятельности с детьми 5-7 лет на тему
«Посадка лука традиционным и не традиционным способом»

Составил:
воспитатель Мусина А.С.
первая квалификационная категория

с. Индерка

2017

Задачи:

Социально - коммуникативного развития:

- развивать желание трудиться сообща;
- развивать желание старательно выполнять поручения во время посадки лука;
- воспитывать желание добиваться результата при посадке лука;
- воспитывать дружеские отношения детей друг к другу.

Познавательного развития:

- познакомить детей с новым способом посадки лука (в 5-ти литровой бутылке);
- продолжать формировать представления у детей о том, что растениям нужны вода, свет; что за ними нужно ухаживать (поливать);
- продолжать упражнять детей в правильных приемах посадки луковицы (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю);
- закреплять умение самостоятельно сажать в лунки лук.

Речевого развития:

- активизировать в речи употребление слов: донце, верхушка, корни.

Предварительная работа:

- Уход за комнатными растениями (фикус, колеус, бегония цветущая).
- Рассматривание луковицы.
- Загадывание загадок про овощи и фрукты.
- Дидактические игры «Что где растет», «Чудесный мешочек».
- Рассказ воспитателя о луке и его свойствах.
- Лепка и рисование лука.
- Посадка проросшего лука.

Материалы и оборудование: корзина с обычным и проросшим луком; ящик для посадки лука на половину посаженный ранее; земля, опилки; лейки с водой; влажные тряпочки; маленькие совочки для насыпания земли, опилок; готовые формы, сделанные из пластиковых 5-литровых бутылок для посадки лука; клеенчатые фартуки; перчатки, фото с посаженным луком в бутылке.

Содержание деятельности:

Дети играют в уголках по интересам, воспитатель предлагает дежурным помочь отобрать лук, чтобы порезать для профилактики простудных заболеваний.

Дежурные обнаруживают, что некоторые луковицы проросли и уже не пригодны для резки и еды. Воспитатель обращается к детям с вопросами:

- Что произошло с луком? (пророс)
- Что с ним теперь можно сделать? (сажать, чтобы вырос зеленый лук)

Воспитатель берет в руки проросшую луковицу и предлагает рассмотреть ее, найти у луковицы корешки - донце и зеленые ростки - верхушки. Затем просит детей помочь ему отобрать проросшие луковицы. Дети приступают к работе, а воспитатель интересуется у детей:

- Как вы определяете, что лук пророс? (по зеленым росткам на верхушке)
- Покажите донце у лука.
- Найдите верхушку у луковицы.
- Чем верхушка отличается от донца? (нет корешков)
- Что есть на донце у лука? (корешки)

Далее педагог предлагает посмотреть повнимательнее и убедиться, что весь лук отобран правильно, затем обращает внимание на форму с посаженным ранее луком и на оставшиеся свободные ячейки. Спрашивает у детей:

- Что можно сделать, чтобы ячейки не пустовали? (досадить в них лук)

Дети с воспитателем решают досадить проросший лук в свободные ячейки. Накрывают стол клеенкой, надевают фартуки.

Дети выбирают форму для посадки и самостоятельно сажают лук. В процессе работы педагог уточняет у детей последовательность их действий:

- Какой частью нужно сажать луковицу в землю? (донцем - корешками в землю)
- Какую лунку нужно сделать? (не глубокую, чтобы луковица была видна из земли)
- Что нужно сделать с землей вокруг луковицы? (плотно прижать пальцами)
- Как правильно нужно посадить луковицу? (донцем в землю, верхушкой наружу, плотно прижать пальцами)

Убедившись, что все дети посадили лук, воспитатель предлагает посмотреть, все ли посадили лук правильно, корешками - донцем в землю.

Хвалит детей за хорошую работу. Вдруг дети с воспитателем замечают, что формочки закончились, а лук еще остался. Педагог обращается к детям с вопросом:

- Что делать с оставшимся проросшим луком? (купить в магазине еще формочки; выбросить оставшийся лук; принести из дома формочки)

Воспитатель вспоминает, что видела в одном журнале фотографию необычного способа посадки лука в бутылке, ищет журнал и показывает детям фотографию с готовым результатом. Рассказывает, что дома с сыном уже посадила лук таким способом только не в землю, а в опилки и принесла оставшиеся готовые формы из бутылок в группу, чтобы с ними тоже посадить лук таким способом. Достает из сумки 5 литровые бутылки с вырезанными отверстиями и обращает внимание детей на их отличие друг от друга по цвету и форме.

Дети с воспитателем решают досадить оставшийся лук в эти формы. Затем рассказывает, как правильно посадить лук в бутылку.

Способ посадки лука:

- берем пластиковую бутылку с прорезями;
- вставляем лук в прорези, верхушкой наружу, а корешки - донце остаются внутри бутылки;
- засыпаем землю или опилки в бутылку до следующих прорезей и сверху сажаем еще лук;
- поливаем водой.

Дети с педагогом решают, что понадобится им для посадки лука в бутылке (земля, опилки, совки для насыпания, лейки с водой). Приносят необходимый материал из природного уголка. Воспитатель предлагает выбрать, во что они будут сажать лук (землю или опилки) и в какие формы. Приносят землю и опилки из природного уголка. Дети выбирают, тем самым делятся на подгруппы, приступают к работе, а воспитатель помогает детям правильно посадить лук. В процессе работы педагог уточняет последовательность их действий:

- Куда нужно вставить лук? (в прорези)
- Какой стороной наружу? (верхушкой)
- Где должны остаться корешки? (внутри бутылки, в земле, опилках)

После того как дети закончат, воспитатель предлагает проверить, все ли дети справились с посадкой лука и помочь тем у кого возникли трудности. Педагог хвалит детей за то, что они все справились с заданием и отмечает правильность посадки лука.

Вопросы для анализа деятельности:

- У всех получилось посадить лук?
- У кого были трудности в процессе посадки? Какие? Почему?
- Что вам понравилось больше всего?
- Какой способ вам понравился больше всего? Почему?

Далее воспитатель интересуется у детей о том, что еще необходимо для роста лука.
(полить)

Дети берут лейки в природном уголке и поливают лук, педагог помогает. После полива дети выбирают место, где поставить посаженный лук. Воспитатель интересуется у детей, почему они выбрали это место? (луку для роста нужен свет)

Затем педагог обращает внимание детей на неубранный стол после посадки лука и предлагает убрать его. Воспитатель дает поручения детям и они все вместе убирают стол.